

Приложение 10
Утверждено
приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации города Георгиевска
от 06 сентября 2016 г. № 965

**Требования по организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
в 2016/17 учебном году**

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2015) (далее – Порядок).

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

Начало проведения олимпиады – 10-00 часов. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице

Участники	5–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 академический час (45 мин.) для 5–7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9–11 классов.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на муниципальном этапе олимпиады;

- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений города Георгиевска 29 сентября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Участниками школьного этапа олимпиады могут быть обучающиеся 5–11 класса.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. В состав жюри школьного этапа олимпиады входят учителя истории и обществознания.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрзаования России от 5 марта 2004 г. № 1089)1.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возмож-

ным в условиях соревнований обращением к максимально большому числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Алгоритм подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады Провверяемые УУД

Школьный этап

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды?

Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.

2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).

3. Заполните пропуск в ряду.

4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Обществоведческий кроссворд

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- причинно-следственный анализ;
- определение существенных характеристик;
- поиск и извлечение информации по заданной теме;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источни-

Познавательные задачи

-анализ правовой ситуации,
-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.
Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями,
Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

Работа со схемами

1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;

2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных
Проанализируйте графические изображения экономических процессов

Заполните сравнительную таблицу

Работа с обществоведческими текстами:

1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).

2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.

3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Формулирование краткого ответа на задание:

«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»

Задание на установление соответствия

ков.

Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.
Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Все типы заданий

Задания для 5 класса должны быть составлены с учетом материала по обществознанию, пройденного в первой четверти и материалов курсе «Окружающий мир» в 4 классе. Темы, которые могут стать основой составления заданий в 5 классе, приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Темы
1	Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
2	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
3	Государственные праздники.
4	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон.
5	Многонациональный состав населения России.
6	Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
7	Природа человека.
8	Интересы и потребности.
9	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
10	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.
11	Как человек познаёт мир и самого себя.
12	Семья и семейные отношения.
13	Семейные ценности и традиции
14	Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе и в начале 6 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Темы
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе

4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	Человек в малой группе. Межличностные отношения
10	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
11	Что связывает людей в общество
12	Основные типы обществ. Общественный прогресс
13	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
14	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
15	Государственные праздники.
16	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон.
17	Образование в жизни человека.
18	Образование и самообразование.

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Темы
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.
17	Конституционные обязанности гражданина РФ.
18	Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека.
20	Образование и самообразование

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в таблице 4.

Таблица 4

№	Темы
---	------

п/п	
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Основные участники экономики – производители и потребители
26	Деньги и их функции
27	Экономика семьи
28	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Темы
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали

15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Рыночная экономика
26	Предпринимательская деятельность
27	Роль государства в экономике
28	Деньги и их функции
29	Экономика семьи
30	Права потребителя
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Формулировки заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
 - предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
 - оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.
- Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.
2. Множественный выбор.

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.

3. Принцип образования рядов.

4. Заполнение пропуска в ряду.

5. Определение лишнего в ряду.

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе. До 2-х баллов за верный ответ

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

6. Определение правильности и ошибочности утверждений.

7. Установление соответствия.

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

Работа с обществоведческими терминами

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

10. Закончите определения.

11. Обществоведческий кроссворд.

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с иллюстративным рядом

12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

14. Работа с картой.

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

Работа со схемами

15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

17. Работа с диаграммой.

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

18. Анализ обществоведческого текста.

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.

20. Составление плана ответа.

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Обществоведческие задачи

21. Правовая задача.

22. Экономическая задача.

23. Логические задания

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намеков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 7–8 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен обществоведческий кроссворд.

Целесообразно наличие в заданиях для 7-11 классов логической задачи и заданий культурологической тематики.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы, является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

Система оценивания олимпиадных заданий

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно. Например:

- полностью верный ответ – 3 балла
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа - 2 балла
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа - 1 балл
- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- листы для черновиков (черновики не подписываются и не проверяются).

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Никакими справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой пользоваться участникам школьного этапа олимпиады нельзя.

После проведения олимпиады учителя проводят с участниками разбор заданий.

Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации города Георгиевска



Е.А.Плотницкая